**Разработка урока по учебному предмету «Человек и мир»**

**Урок разработала Тимошко Светлана Сергеевна, учитель начальных классов ГУО «Средняя школа № 10 г. Слонима»**

**Класс 3**.

**Тема урока.** Ориентирование на местности.

**Форма проведения урока.** Урок-практикум.

**Цели урока:**

- закрепить усвоение понятия «Ориентирование на местности», способов ориентирования по солнцу, компасу и местным признакам;

- способствовать развитию наблюдательности, интереса к изучению предмета;

- формировать способность к успешной групповой коммуникации.

Оборудование: карточки с заданиями, цветные мелки, компас, часы, репродукции картин с изображениями осени, сигнальные карточки красного и зелёного цвета, обучающие карточки «Явления природы».

**Ход урока.**

**І. Организационный момент** ( в классе).

 Учитель. Начиная с появления на свет, каждый человек нуждается в общении. Люди общаются между собой в процессе совместного труда или отдыха. При этом часто используют обращения.

 Послушайте внимательно и подумайте, к кому обращается автор?

* Эхо лесное спросить я могу?
* Ау,ау,ау!
* Листья лесные, куда пропали?
* Опали.
* Птичные певчие, давно ли вы галдели?
* Мы на юг улетели.
* Лягушки и жабы, куда подевались?
* Мы в ил закопались.
* Белки и зайцы, про вас мы не знаем!
* Линяем, линяем.
* Так что же творится в лесу?
* Осень.

**ІІ. Актуализация знаний, введение в тему.**

 Учитель. Сейчас мы отправимся в гости к Матушке-природе. Ребята, знаете ли вы, как себя вести в гостях у Природы? Выберите правила вежливости (да-да, нет-нет). (Дети поднимают сигнальную карточку определённого цвета и хором отвечают)

1. Ветки не ломайте, деревья не калечьте, ни травинку, ни лист зря не рвите.
2. На природе можно поиграть: листьями побрасаться, венки сплести, букеты нарвать. Подумаешь, много зелени – ещё вырастет.
3. Наконец-то, можно пошуметь, покричать, и главное, никому не мешаешь!
4. Старайтесь не шуметь, а то природа испугается, затаится, и вы не узнаете ни одной её тайны.
5. Пучеглазую лягушку, ползущего ужа, противных гусениц можно прогнать. А лучше бы их совсем не было.
6. Звери всякие важны – звери всякие нужны. Каждый из них делает в природе своё полезное дело.

- Молодцы. Может одеваться и выходить во двор. Но сначала угадайте, кто хозяйничает сейчас у Матушки-природы:

Пришла без красок и без кисти

И разукрасила все листья. (Осень.)

(Дети одеваются и выходят на школьный двор)

Учитель. Ребята, послушайте, как писал об осени А.С. Пушкин.

Унылая пора! Очей очарованье!

Приятна мне твоя прощальная краса!

Люблю я пышное природы увяданье,

В багрец и золото одетые леса…

- Почему поэт говорит, что осень – это «прощальная пора»?

- Почему эта краса чарует нас? (Ответы учащихся.)

- У нашей хозяйки-осени есть замечательные братья. Это явления природы. Но какие – догадайтесь сами.

1. Это явление природы чаще бывает осенью. Летом его называют грибным, а осенью – холодным, моросящим. Что это? (Дождь.)

2. Это явление природы похоже на лёгкую дымку в воздухе, а иногда на белую непрозрачную стену. Если утром дымка рассеется – на траве обязательно будет роса. Что это? (Туман.)

3. Это явление неживой природы, при котором температура воздуха понижается до 0$℃$ в тёплое время года. Верная примета этого явления – лёд на лужах. Чаще всего это бывает осенью и зимой, очень-очень редко – летом. Что это? (Заморозок.)

4. Это явление природы бывает только осенью. Деревья наряжаются в разноцветные уборы, а затем сбрасывают листву. Что это? (Листопад.)

Разноцветный парк,

Разноцветный сад,

Листопад начался!

Начался листопад!

Под ногами у ребят

Листья весело шуршат!

- Ребята, давайте проверим, как шуршат листья. (Дети проходят по опавшим листьям.)

- По дороге в школу вы видите старательных дворников, которые сгребают листья с газонов, чем наносят вред. Почему?

**Выступление учащегося с сообщением.** Опавшие листья убирают только с асфальта и твёрдых покрытий. Кроме того листья нельзя сжигать. Это не только загрязняет воздух, но и противоречит естественным процессам, происходящим в природе, мешает деревьям хотя бы частично вернуть в почву те питательные вещества, которые они получили во время роста, т.е. включить их в естественный круговорот. Поэтому листья нужно оставлять на газонах.

Чтобы листья не разносило с газонов по дорожкам, в сухую погоду их поливают водой. К тому же это ускоряет их разложение.

**ІІІ. Работа по теме урока.**

**Учитель.** Я рада, чтовы так много знаете о природе**.** А умеете ли вы ориентироваться на местности? Что значит ориентироваться на местности? Для чего это нужно уметь? Какие существуют способы ориентирования на местности? (Учащиеся на асфальте составляют кластер.)

 **Учитель.** Часы кладут на ладонь так, чтобы часовая стрелка была направлена на солнце. Угол, образованный часовой стрелкой и цифрой 1 на циферблате, делят пополам. Линия, делящая угол, показывает направление «юг-север».

**IV. Практическая часть.**

**І этап. Ответьте на вопросы.**

**І группа.**

 Как определить в солнечную погоду в полдень, где находится восток?

**ІІ группа.**

День постепенно угасал. Косые лучи солнца согревали затылок и спину человека. В какую сторону шёл человек? (Ответ. На запад)

**ІІІ группа.**

 Пусть перед вами юг. Тогда какие стороны горизонта будут от вас сзади? (Ответ. Север) Справа? (Ответ. Запад) Слева? (Ответ Восток)

**ІІ этап. Определение сторон горизонта.**

**І группа.** Определите стороны горизонта по веткам одиноко растущего дерева.

**ІІ группа.** Определите стороны горизонта по коре дерева.

**ІІІ группа.** Определите стороны горизонта по компасу.

**ІІІ этап. Отчёт групп о выполнении задания.**

 **Учитель.** Зачем нужно знать стороны горизонта и уметь ориентироваться на местности? (Ответы учащихся.)

**IV этап. Игра «Верите ли вы, что?...»**

 **Учитель.** Если вы верите тому, что я скажу, поднимите зелёную карточку, если нет – красного.

Верите ли вы, что на северной стороне ветки у сосны гуще?

Верите ли вы, что у берёзы кора с южной стороны темнее?

Верите ли вы, что муравейник более пологий с южной стороны?

Верите ли вы, что с южной стороны ствол деревьев зарастает мхами?

Верите ли вы, что муравьи строят муравейники с южной стороны дерева?

**Рубрика «Это интересно».**

Ориентироваться можно не только по природным признакам. Например, стоя около православной церкви, можно определить стороны горизонта по следующим признакам: часовни и алтари православных церквей обращены на восток, а колокольни – на запад.

 В ночное время можно ориентироваться по Полярной звезде. Эта звезда всегда показывает направление на север.

 А если вы окажетесь на Мадагаскаре и спросите, как найти дорогу, то вместо привычных «налево», «направо», «вперёд», «назад» услышите: «на север», «на восток». Дело в том, что на острове все дома строго ориентированы по сторонам света.

**V. Рефлексия. Итог урока.**

 **Учитель.** Что нового узнали на уроке. Чему научились?

Продолжите по цепочке фразу: «Я буду беречь природу, потому что…».

**VІ. Домашнее задание.**

1. Повторить способы ориентирования на местности.
2. Изобразить на рисунке один из способов ориентирования на местности по местным признакам.